**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**6В03107-Психология мамандығы бакалавриат**

**білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | | **Білім алушы ның өзіндік жұмысы**  **(БӨЖ)** | | **Кредит саны** | | | | **Кре**  **дит саны** | | **Студенттің оқы- тушы басшылы- ғымен өзіндік жұмысы (БОӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Практ. сабақ тар (ПС)** | | **Зерт.сабақтар (ЗС)** |
| **ID** **IMMSP 100730**  **Коучинг психологиясы** | | **3** | | **15** | **30** | |  | **5** | | **7** |
| **Пән туралы академиялық ақпарат** | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың түрі** | **Циклдар, компоненттер** | | **Дәріс түрлері** | | | **Семинар сабақтардың түрлері** | | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы** | |
| Оф-лайн | Теориялық | | Аналитикалық | | | Семинар тапсырмалары бойынша жобалар мен презентациялар қорғау | | | Жазбаша естихан-тест формасында, Univer жүйесінде | |
| **Дәріскер (лер)** | Закарьянова Шынар Нурбековна | | | | | | | |  | |
| **e-mail:** |  | | | | | | | |
| **Телефон (дары):** | +7 7754001658 | | | | | | | |
| **Ассистент(тер)** |  | | | | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | | | | |
| **Телефон (дары):** |  | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің**  **мақсаты** | | | **\*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)** | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) | | | | | |
| Адамдармен психо логиялық жұмыс әдісі ретінде коу чинг туралы жүйе лі түсініктер қалып тастыру; коучинг тәсілдерін өзінің кәсіби іс-әрекеті нің тәжірибесіне енгізу үшін коу чинг дағдыларын меңгеру, коучинг саласындағы негіз гі ұғымдар мен теорияларды және коучинг элемент терін (құралдар, технологиялар, әдістер) және психологяилық көзқарасты прак тикалық әрекетте бекіту дағдыларын игеру. | | | 1-ОН: Коучинг процесі қол жеткізетін өзгерістер мен өсу тиімдіділігін арттыру үшін адамның ішкі түсінігін түсініп, психологиялық теорияларды және эксперименттік нәтижелер туралы теор- иялық-практикалық білімдерін қалыптас -тыра алады. Коучингтің тиімді стратегиялары негізінде жатқан коучингтің әртүрлі психологиялық аспектілерін игереді | | | | 1.1ЖИ-Психологиялық коучинг зерттеулері мен практикасы негізінде практикалық психологиядағы коучингтің мәнін түсінеді.  1.2 ЖИ-Заманауи практикалық психологиядағы Психологиялық коучинг зерттеулері мен практикасы негізінде зерттеулердің әдіснама -сы, әдістері және коучинг жайлы теориялар мен зерттеулердің динамикасын біледі | | | | | |
| 2-ОН: Коучинг психологиясының негізгі әдістемесі мен әдістері, технологиялары арқылы эмоциялық интеллектілі тұлға ретінде өз эмоциясы мен басқалардың эмоциясын басқара алатын тәсілдерді, өзін басқару, өзіндік сана мен өзіндік мотивациясын дамытады. Сонымен қатар болашақ кәсіби дағдыларды, коучинг жүргізу әдістері мен технологияларын, адамдармен жұмыс жасауды, басқа адамдармен қатынас жэасай алу қабілеттерін дамытады. | | | | 2.1 ЖИ – Психологиялық коучинг теориялары мен практикасы негізінде коучингтің мотивациялық аспектілерін, жоғары сапалы зерттеу стилін игеріп алады  2.2 ЖИ – Психологиялық коучинг пен практикалық психологияның теориялық-практикалықмәселесін, оның өлшемі мен деңгейін анықтайды және адам табиғатын түсінеді және коучингте кездескен түрлі кедергілерді шешу үшін альтернативтер ұсынады. | | | | | |
| 3-ОН: Психологиялық коучинг зерттеу -лерін жүргізудің практикасының әдіснамасы мен әдістері, адамдармен қатынас жасай алу студенттердің ой-өрісін, жүректерін кеңейту түйсіктерін сыни ойлаумен толықтыра отырып, ожаңа заманауи коучингтің пайымдауларын, ерекшеліктерін меңгере алады.  Адам мінез-құлқына әсер ететін және қатынастар құндылықтарын дамытатын коучинг практикасының принциптерін оқып үйреніп игереді.  Жаңа замануи коучингтің әдіснамасы, зерттеу әдістері мен теориялардың жаңа мазмұнын игере отырып зерттеушілік және болашақ кәсіби іс-әрекеттің негізін түсінуге бағытталған зерттеу процесінің өту кезеңдерін қалыптастырады. | | | | 3.1 ЖИ - Психологиялық коучингті жүргізудің практикасының әдіснамасы мен әдістерін, әртүрлі коучингтер арқылы студенттер ой-өрісін кеңейтті.  3.2ЖИ- Студенттер жаңа заманауи бағыттағы коучингтің зерттеу әдіснамасы, әдістері, зерттеу ерекшеліктерінен бастап адам мінез-құлқын зерттейтін коучинг әдістерінің бәсекелес идеяларын түсінді.  3. Психологиялық коучингтің әртүрлі психоло -гиялық ерекшеліктерін табады, коучингті жүргізуді рационалды ұйымдастырады, коучингтің технологиялары, әдістерін қолданады және жинақтаған теориялық-практикалық білімдерін практикада игерді. | | | | | |
| 4-ОН: Психологиялық коучинг туралы білімдер - біз оларды әлемге оң өзгерістер енгізу үшін пайдаланған кездегі негізгі күш болып табылатынын үйрене отырып, психологиялық коучингтің жаңа зерттеулер негізін құрайтын әдіснама, әдіс пен зерттеуді кәсіби деңгейде ұйымдастыруды, мамандығы бойынша кездескен түрлі кедергілерді шешуді игереді, зерттеу барысында туындайтын конфликт және конфликтілі мінез-құлык модельдерін талдау арқылы психологиялық зерттеудегі коучинг субъектілерінің белсенділігі мен реттеуші механизмдері жайлы түсініктерін қалыптастыруға бағыт талған психологиялық жоба және зерттеу бағдарламаларын құрастыруды үйренеді және оларды өз кәсіби даму кезеңдерінде қолдана алуға машық танады. | | | | 4.1 ЖИ - Психологиялық коучингті жүргізе алуға аса қажет логикалык және интуитивтi ой ауды, продуктивтi әрекетті жасай алады және коучинг прак тикасында қолдану маңыздыдық -тарын түсінді  4.2 ЖИ- Жаңа замануи бағыттағы психологиялық коучингтің әдіснамасы, зерттеу әдістері мен теориялардың жаңа мазмұнын игереді, зерттеушілік іс-әрекеттің, коучингке қатысты кәсіби дағдыларының негізін классификациялайды | | | | | |
| 5-ОН: Психологиялық коучингтің жаңа ғылыми білімдері арқылы болашақ тренерлердің кәсіби дамуына негізделген коучинг практикасын игеруге ұмтылады. Коучингке деген әртүрлі психологяялық ықпалдарды оқып танысып , лидерлік, мотивация, жұмыстағы жайлылық жайлы жүйелі ғылыми теориялық-практикалық білімдерді коучинг жүргізуде қолдана алуға үйренеді.  Жеке өз практикасы арқылы және зерттеу жұмыстарына қатыса отырып сыни ойлау негізінде коучинг дағдыларын дамытады | | | | 5.1ЖИ- Психологиялық коучинг туралы білімдерді біз оларды әлемге оң өзгерістер енгізу үшін пайдалана алатын негізгі күшін меңгерді.  5.2 ЖИ- Психологиялық коучинг адамның өмірлік маңызды мәселелеріне немқұрайлылықпен қарамайтынын түсінеді және бақытқа ұмтылуға, жанжалдан бейбітшілікке көшуге – жарық түсірді.  5.3 ЖИ- Психологиялық коучинг туралы білімдер негізін құрайтын практикалық зерттеулерді біледі және коучингтің зерттеу күшін игереді және зерттеу бағдарламаларын, жобаларды дайындады | | | | | |
| **Пререквизиттер** | | | «Мамандыққа кіріспе», «Жалпы психология», «Ми және психика», «Арнайы психология», «Психологиялық зерттеу әдістеріне кіріспе», «Эксперименттік психология», «Тұлға психоло -гиясы бойынша практикум» | | | | | | | | | |
| **Постреквизиттер** | | | «Әлеуметтік-психологиялық тренинг», «Стресс және денсаулық » және тағы басқа базалық курстар. | | | | | | | | | |
| **\*\*Әдебиет-және-ресурстар** | | | **Оқу әдебиеттері:**  **Негізгі:**  1.Аткинсон М. Жизнь в потоке: Коучинг. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 330 с. - (Трансформационный коучинг: Наука и искусство) ISBN 978-5-9614-5039-27- URL: http://znanium.com/  2.Йенсен-Маар, З. Голографический Коучинг : научно-популярное издание : [12+] / З. ЙенсенМаар. – Прага :AnimediaCompany, 2015. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431147>  3.Лайкер, Д. Лидерство на всех уровнях бережливого производства : практическое пособие / Д. Лайкер, Й. Трахилис ; ред. С. Турко ; пер. с англ. Ю. Семенихиной. – Москва : Альпина Паблишер, 2018. – 335 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495616  1. [Парслоу](https://www.flip.kz/descript?cat=people&id=175199) Э., [М. Лидхем](https://www.flip.kz/descript?cat=people&id=175200) М. Коучинг и наставничество. Практические методы обучения и развития.-М., 2017, ISBN 978-5-905641-75-6  4.Савкин, А. Д. Коучинг по-русски: от смелости желать к смелости быть / А.Д. Савкин, М.А. Данилова. - Москва : Проспект, 2016. - 176 с. : ил. - ISBN 978-5-392- 20321-5 : Б. ц. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443862/ (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный. 5.[Савкин](https://monster-book.com/aleksandr-savkin) А,  [Данилова](https://monster-book.com/marina-danilova) М.,  [Мельвиль](https://monster-book.com/yana-melvil) Я. Интегральный коучниг.- М., 1919, **[6.](C:\\Users\\fhtrt\\Downloads\\6. Уитмор, Д. Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства: учебное пособие \\ Д. Уитмор - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 316 с.: ISBN 978-5-9614-7093-2. - URL: https:\\new.znanium.com\\catalog\\product\\1002566)** [Уитмор, Д. Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства: учебное пособие / Д. Уитмор - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 316 с.: ISBN 978-5-9614-7093-2. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1002566](C:\\Users\\fhtrt\\Downloads\\6. Уитмор, Д. Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства: учебное пособие \\ Д. Уитмор - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 316 с.: ISBN 978-5-9614-7093-2. - URL: https:\\new.znanium.com\\catalog\\product\\1002566) 7.Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг / С. Шекшня ; ред. Н. Казакова. – 3-е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2020. – 206 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279494 **Қосымша әдебиеттер:**  **1**.Бердібаева С.Қ. Математикалық психология. Эксперименттік психология. Алматы, Қазақ университеті, 2018. 175 б  2.Вилкинсон, М. Секреты фасилитации. SMART-руководство по работе с группами : практическое руководство / М. Вилкинсон. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 0 с. - ISBN 978-5-9614-6586-0 : Б. ц. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570478/ (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст :электронный. 3.Идентичность и социализация в современном мире: сборник методик / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: МПГУ, 2020. - 112 с.  4. Дэвис, К. и Ньюстром, C.W : Организационное поведение: поведение человека на работе, МакГроу-Хилл.-2020  5.Его Святейшество Далай-лама и Говард К. Катлер Искусство быть счастли- вым на работе.-М., 2018  6.Марит Кристенсен, Пер Эйстейн Саксвик, Мария Караника-Мюррей: Положительная сторона психологии профессионального здоровья, Springer International Publishing, 2018  7.Розин, М. Как спасти или погубить компанию за один день: технологии глубинной фасилитации для бизнеса : научно-популярное издание / Розин. - Москва : Альпина 8.Паблишер, 2018. - 188 с. : ил. - ISBN 978-5-9614-0808-9 : Б. ц. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570458/ (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.  9.Ставрула Лека и Джонатан Хоудмонт Психология профессионального здоровья A John Wiley & Sons, Ltd., Публикация. -2019  10. Солдаткин В.А. Клиническая психометрика. Учебное пособие.- М.: Кнорус, 2022  11.Туник, Е. Психодиагностика супружеских отношений / Е. Туник. - СПб.:Питер, 2018- 92 c.  11Формирование, развитие и коучинг эмоциональной компетентности в управлении персоналом организации : монография / О.Л. Чуланова. — М. : ИНФРА-М, 2018.-217 с. <http://znanium.com/>  **Ағылшын тілді әдебиеттер:**  1.Викенс, А. Введение в биопсихологию. Нью-Джерси: Прентис-Холл.-2019  2. Газзанига, М.С., Иври, Р. Б., и Мангун, Г. Р. Когнитивная нейробиология: биология разума (3-е место). Нью-Йорк, Нью-Йорк, Нортон и Нортон.-2019  3.Карлсон, Н. Физиология поведения. Нью-Джерси: Pearson Education Inc.-2013  4.Kalat, J.W. Биологическая психология. КА: Wardsworth / Thomson Learning.-2016  5.Колб Б. и Уиншоу И.. Введение в мозг и поведение. Нью-Йорк: Издательство Worth.-2013  6.Пинель, J.P.J. Биопсихология. Нью-Джерси: Pearson Education Inc.-2021  7.Хофер, С. И Алвин, Д. Справочник по когнитивному старению: междисциплинарный. -2008  8. Чаненнен-Моран, Б. В руководстве по коучинговой психологии): Мур, М.,2015  Groth - Marnat, G. (2003). Handbook of psychological assessment. Willey& Sons, New Jersey.  9.Heilburn, K. (2012). The Role of Psychological Testing in Forensic Assessment. Lawand Human Behavior, Vol. 16, No. 3. pp. 257-272.  10. Sherman, R. (2013). Health Coaching integration Into Primary Care for the Treatment of Obesity. The Global Advances in Health and Medicine. Volume 2. No. 4.  11.Sforzo, G. (2013). The Study of Health Coaching. The Global Advances in Health and Medicine. Volume 2. No. 3.  12.Vittorio Lingiardi, Nancy MS Williams (2017). Psychodynamisch Diagnostik Manual, Second Edition: PDM-2 2nd Edition  13.Video of two-hour coaching science lecture & coaching demonstration, International Coach Federation, May 2014  14.In Coaching Psychology Manual): Moore, M., Tschannen-Moran, B. (2015). Defining the Role of the Coach. (Chapter 1, Parts 1, 2; 2nd edition to be published in September 2015, drafts will be provided for week one)  15.Rath, T. (2017). Strengths finder 2.0. New York: Gallup Press. Shapiro,S.L.,Carlson,L.,Astin,J.,&Freedman,B.  16.Wolever, R. et al (2015). A Systematic Review of the Literature on Health and Wellness Coaching: Defining a Key Behavioral Intervention in Healthcare: Global Advances in Health & Medicine; Volume 2, Number 4; 35-53.  **Ғаламтор ресурстары:**  1. Пространственная организация общения: электронный ресурс. –  http:// www.elitarium.ru/2010/12/15/prostranstvennaja\_organizacija\_obshhenija.html  **2.**Берн Э. Формы человеческих отношений, http://www [lib.ru](https://www.google.com/url?q=http://lib.ru/&sa=D&ust=1473691283534000&usg=AFQjCNGbF6Wg5wOUpHMQWDy1UHhMtRg3-w)  3.Библиотека - http://www.koob.ru  4. Библиотека психологии - http://psylib.myword.ru  5. Российский студенческий портал – http://www.x-student.ru/  6. Все для студента - [www.twirpx.com/](http://www.twirpx.com/)  **Кәсіби мәліметтер базасы:**  1.ICP 2020  2.ICBA 2022  3. ICBA 2022  4. . ICBA 2023  **Журналдар:**  1.Журнал бизнеса и психологии  2.Журнал консалтинговой психологии: практический и исследовательский 3.журнал менеджмента  4.Журнал профессиональной и организационной психологии  5.Журнал организационного поведения  6.Журнал профессионального поведения | | | | | | | | | |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-нің Академиялық саясаты мен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.  Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді.Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарыныңкөшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттарменрегламенттеледі.  Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларғажәне білім алушылардыңбір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail оқытушының байланыстарын енгізіңіз немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз кеңестік көмек ала алады.  MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар MOOC-қа тіркелуіқажет. MOOC модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.  Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күн тізбесінде (кестесінде)көрсетілген, сондай-ақ MOOC-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі** | | | | | | **Бағалау әдістері** | | | | | | |
| **Баға** | | **Баллдардың сандық баламасы** | | **% мәндегі баллдар** | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау**–айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау**–күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | | | | | | |
| A | | 4,0 | | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | | 3,33 | | 85-89 | Жақсы |
| B | | 3,0 | | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | | **% мәндегі баллдар** | | | | |
| B- | | 2,67 | | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | | 2 | | | | |
| C+ | | 2,33 | | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | | 10 | | | | |
| C | | 2,0 | | 65-69 | Қанағаттанар-лық | Өзіндік жұмысы | | 38 | | | | |
| C- | | 1,67 | | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | | 10 | | | | |
| D+ | | 1,33 | | 55-59 | Қанағаттанар-лықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан) | | 40 | | | | |
| D | | 1,0 | | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ | | 100 | | | | |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | | | | | | | |
| **Апта**  **сы** | **Тақырып атауы** | | | | | | | | **Сағ**  **ат саны** | | | **Максбалл** |
| **МОДУЛЬ 1**  **Коучинг психологиясындағы зерттеу бағыттарын зерттеу: коучинг психологиясында білім жүйесін құру** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Д1.** Коучинг психологиясына кіріспе. Коучинг психологиясының ғылыми сипаты және коучинг психологиясының зерттеулері мен келешегі | | | | | | | | | **1** | | **2** |
| **СС1.** Коучингтегі психологияның рөлі. Коучингтің анықтамасы және тарихы. Сессияның бірінші кезеңіндегі коучинг әдісі: мәселеге шоғырлану, мотивация, мақсатты тұжырымдау, байланыс - **авторлық презентация** | | | | | | | | | **2** | | **5** |
| **ЗС1.** Коучингтің негізгі принциптері мен әдістері. Коучинг қалай жұмыс істейді: әрекет ету механизмдері. Коучингтің психотерапиядан, кеңес беруден айырмашылығы - **авторлық презентация**  **Практикалық тапсырма:**  Коучинг практикасы імен коучинг психологиясы арасында нақты айырмашылық бар ма? - **талдау, корытындылау, авторлық презентция**  3. «Коучинг деген не?»- **Анкета құрастыру, жүргізу,** **видеоға түсіру, талдау- (N=20)**  4.Оқу тестін құрастыру- **индивидуалды тапсырма** | | | | | | | | |  | |  |
| 2 | **Д2**. Коучинг психологиясы, коучинг, тәлімгерлік және оқыту | | | | | | | | | **1** | | **2** |
| **СС 2.** Эмпатикалық тыңдау: біздің клиенттерді шынымен тыңдау және мәселелерді эмпатиямен және біздің зейінімізбен шешудің маңызды өнерін үйреніңіз. Коучинг дағдылары: коучингте тыңдау және сұрақ қою-**топтық презентация, зерттеу бағдарламасын құрастыру** | | | | | | | | | **2** | | **5** |
| **ЗС2**. Барлығына (ересектерге, балаларға, топтарға және қауымға) арналған нарративті коучингі (нарратив- латынша «баяндау). Коуч-техникалардығң негізгі әдістері-**талдау және жоба-топтық презентация**  **Практикалык тапсырма: авторлық презентация:**  Коучингті/тәлімгерлікті қалай жүзеге асыруға болады?-**авторлық презентация-жоба ұсыну**  1. Оқу тестін құрастыру- **индивидуалды тапсырма** | | | | | | | | |  | |  |
| **БӨЗ 1 тапсырмалары:**  **І.** Т**өмендегі мәселелер бойынша теориялық материалдарды зерделеу:**  **1.** Коучинг аясындағы арнайы практикалар.  2.Коучинг индустриясы өскен сайын анықтамалар коучингтің бірқатар бөлімшелеріне бөлінді. бұған «атқарушы коучинг», «денсаулық сақтау бойынша коучинг», «өмірлік коучинг» кіреді-**талдау, реферат, викторина құрастыру**  3. Атқарушы (исполнительный) коучингті жоғары деңгейдегі менеджерлерге, соның ішінде басшыларға арналған коучинг ретінде анықтауға болады-**индивидуалды жоба- авторлық презенатция**  3 Коучинг пен менторлық (тәлімгерлік) арасындағы ұқсастық – екеуі де мансап бойынша коуч болып табылады-**авторлық презенатция**  4**.** Ағымдағы жағдайыңызға әсер ету күшіңізді арттыру үшін коучинг-лидер ретінде қалай ойлауға және өзін ұстауға болады**-интервью жүргізу, видео түсіру, талдау- ( N=20).**  **1-коллоквиум тапсырмалары: авторлық презентация**  1.Өзіне-өзі жанашырлық (самострадания) коучингі: клиенттерге өзіне-өзі жанашырлықпен қарау арқылы үлкен әл-ауқатқа қол жеткізуге және мақсаттарға жетуге көмектесу.  2.Күнделікті жұмыста коучингті қалай дұрыс қолдану керек  3.Коучинг үшін қатысушылардан нақты жағдайларды/сценарийлерді жинаңыз. Коучинг дегеніміз не: коуч, тәлімгер және дәстүрлі менеджер арасындағы айырмашылық.  4.Коучингтің маңызды дағдылары – коуч сияқты сөйлесіңіз, коуч сияқты тыңдаңыз, коуч сияқты сұрақтар қойыңыз, мақсат қойыңыз, әрекеттер жасаңыз, перспективаны қайта құрыңыз 6 маңызды коучинг дағдылары - **талдау, топтық презентация**  7.ызметкерлердің дамуына ықпал ететін коучингтік әңгімелер. Өзара арым-қатынас коучингі. Сіз ойлағаннан да әдемісіз-**топтық презентация, анкета жүргізу, талдау, видео беру (N=20)** | | | | | | | | |  | |  |
|  | **ОБӨЖ 1. БӨЗ 1, 1-коллоквиум** орындау бойынша кеңестер | | | | | | | | |  | |  |
| 3 | **Д 3.** Позитивті психологиядан позитивті психология коучингін дамытуға дейін. Коучингтің позитивті психологиясы: коучинг практикасының моделі | | | | | | | | | **1** | | **2** |
| **СС 3.** Позитивті психологияның коучингтің негізгі әдістері: тиімді коучингтің артындағы әдістерді түсіну, практикадан өткізу және қолдану. Коучинг стиліндегі кеңес берудің даму тарихы. Қазіргі коучинг мектептері, олардың ерекше белгілері-**топтық презентация** | | | | | | | | | **2** | | **5** |
|  | | | | | | | | |  | |  |
| **ЗС3.** Позитивті өзгерістерге арналған коучинг: клиенттерге оң өзгерістер үшін өз мақсаттарын тиімді анықтауға, жүзеге асыруға және оларға қол жеткізуге көмектесетін коучингтік қатынасты құру үшін барлығын біріктіру-**топтық презентация**  **Практикалық тапсырма:**  Ризашылықпен сұрау: клиенттерге оларды идеялармен, сеніммен және өзгертуге мотивациясын шабыттандыратын нәрсеге назар аударуға көмектесу -**авторлық презентация**  **2.** Оқу тестін құрастыру- **индивидуалды тапсырма** | | | | | | | | |  | |  |
|  | **Модуль 2. Коучинг психологиясындағы психологиялық ықпалдар** | | | | | | | | |  | |  |
| 4 | **Д4.** Мінез-құлық және когнитивтік-мінез-құлық ықпалдары . Мінез-құлық коучингі | | | | | | | | | **1** | | **2** |
| **СС4**. Коучингтегі жағымсыз эмоциялармен жұмыс істеу модельдері: зорлық-зомбылықсыз  коммуникация, қабылдау және міндеттеме. Коучингтің негізгі «құралдары». Сұрақтардың түрлері. Коучинг негіздері. Коучинг-сессиясының кезеңдері. Коучинг-сессияларына келісім-шарт жасау-**топтық жоба, викторина,** **топтық презентация:** | | | | | | | | | **2** | | **5** |
| **ЗС4.** **Коучингтікқатынаста сенімділік пен өзара түсінісуді дамыту**–**авторлық жоба**  **Практикалық тапсырма:**  **1.** Топтық жаттығу: Миға шабуыл. Үш адамға арналған коуч- сессиялары және ұжымдық рефлексия. Қатынасты жақсартатын коучингтік әңгімелер.**-топтық презентация, психологиялық викторина құрастыру**  2.Оқу тестін құрастыру- **индивидуалды тапсырма** | | | | | | | | |  | |  |
| 5 | **Д5.** Когнитивті мінез-құлық коучингі: интегративті ықпал. Оң және теріс эмоциялардың нейробиологиялық және психологиялық әсері. | | | | | | | | | **1** | | **2** |
| **СС 5.** Коучингте жағымды эмоциялармен жұмыс- **авторлық жоба.** | | | | | | | | | **2** | | **5** |
| **ЗС 5.** Эмоциялармен коучинг: қиын эмоциялық жағдайларда жаттықтырушылар қалай жұмыс істейді?- **топтық жоба, топтық презентация**  **Практикалық тапсырма**  1. Коучинг, тәлімгерлік және оқыту нарығы -**Интервью жүргізу**- **(N=20)-**и**нтервью бойынша қорытынды жасау, видео беру**  2.Оқу тестін құрастыру- **индивидуалды тапсырма** | | | | | | | | |  | |  |
| 6 | **Модуль 3.** **Коучинг:** **қолдану, контекст және орнықтылық** | | | | | | | | |  | |  |
| 6 | **Д6.** Компания жетекшілері коучингіндегі психология: Мансап бойынша коучинг. Компания жетекшілері коучинг. Ұйымдардағы коучингті дамыту: коучинг мәдениетіне көшу | | | | | | | | | 1 | | **2** |
| 6 | **СС 6.** Даму әлеуеті жоғары үміткерлер үшін жетекшілер коучинг жұмыс істей ме? - маркетинг және менеджмент бойынша коучинг-**топтық презентация** | | | | | | | | | **2** | | **5** |
| 6 | **ЗС 6.**  Басшылар коучинг і зерттеуінің жағдайы: басшы коучингін алдын ала бағалау**-топтық презентация**  **Практикалық тапсырма:**  1. Компаниямен байланыс орнатыңыз және келісім кездесулерін орнатыңыз: компаниямен байланысыңыз және олармен оқыту және дамыту, далалық жұмыс тапсырмаларын үйлестіріңіз, содан кейін кездесулердің растауын алыңыз. Әрбір студент белгіленген форматта осындай сапарлардың журналын жүргізуі керек-**авторлық презентация**  **2.**.Оқу тестін құрастыру- **индивидуалды тапсырма** | | | | | | | | |  | |  |
| 6 | **ОБӨЖ 2. БӨЖ 1, коллоквиум 1 тапсырмаларын қабылдау** | | | | | | | | |  | | **51** |
| 7 | **Д7.** Тұлғаға бағытталған коучинг психологиясы. Денсаулық және сауықтыру саласындағы коучинг зерттеу. Коучингте жақсылық (благополучие). Мінез-құлықты өзгертудің транстеориялық моделі | | | | | | | | | | **1** | **2** |
| **СС 7.** Коучинг жұмыс орнындағы стрессті азайта ала ма? Эмоциялармен коучинг: жаттықтырушылар қиын эмоциялық жағдайларды қалай шешеді-**топтық жоба, топтық презентация** | | | | | | | | | | **2** | **5** |
| **ЗС 7.** Стресс, төзімділік, денсаулық және әл-ауқат бойынша коучинг. Салауаттылықты, гүлденуді (процветание) зерттеулері мен өлшемдері- **авторлық презентация**  **Практикалық тапсырма:**  1.Клиенттерді коучингке не әкеледі? Клиент ретінде коучинг тәжірибесі –**авторлық жоба, авторлық презентация**  2.Оқу тестін құрастыру- **индивидуалды тапсырма** | | | | | | | | | |  |  |
| 7 | **Аралық бақылау 1** | | | | | | | | | |  | **100** |
| 8 | **Д 8.** Экопсихология және коучинг психологиясы. Мектептегі коучинг. Балалар мен жасөспірімдерге арналған коучинг | | | | | | | | | | **1** | **2** |
| **СС 8.** Коучинг бөлмесінен көк кеңістікке өту: экопсихологияға негізделген коучинг психологиясының практикасы-**топтық презентация** | | | | | | | | | | **2** | **5** |
| **ЗС 8.** Тұрмыстық зорлық-зомбылықтан зардап шеккен әйелдермен психология және экопсихология коучингінің моделі- **топтық презентация, анкета құрастыру, талдау видео,N=20**  **Практикалық тапсырма:**  1.Эмоциялық творчество және экопсихология- **авторлық психология, викторина құрастыру**  .2.Оқу тестін құрастыру- **индивидуалды тапсырма** | | | | | | | | | |  |  |
| **БӨЗ 2 тапсырмалары**  **Авторлық презентация:**  1. Коучингтегі креативтілік  2.Творчествоның нейробиологиясы және миды оқыту  3..»Генартивті кезеңдер» қолданылатын мидың творчестволық күйі коучинга  **Топтық презентация, топтық жоба- видео түсіру презентациялау-N=20:**  1. Клиенттерді коучингке не әкеледі?  2. «Миллион долларлық коучинг» -кітабын талдау -Макгроу Хилл, Алан Вайс (2011)  3. Коучтың рөлі. Идеал клиент. Ресми келісім.  4.Неліктен бәрімізге коучинг керек?  5.Коучингте нені жасуаға болады, нені жасауға болмайды  6. Қызметші (слуга) ретіндегі лидер  6.Эмоциялық теңгерім (баланс): теңдестіру тапсырмалары мен адамдарға бағдарлану  **2-коллоквиум**  **Топтық жоба:**  Коуч мансабына деген көзқарас  Коучингтегі күшті жақтар  **Топтық презентация**:  **1.** Жақсы лидер өз қызметкерлерімен және компаниямен бірге өсуі керек. Жақсы компания өз қызметкерлерімен бірге өсуі керек. Лидерлік коучингтері: «Мансапты жоспарлау және дамыту бойынша коучинг» жағымды командалық атмосфераны құра алады  **Авторық презентация**:  Коучинг бағдарламасын қалай қызықты етуге болады  Эмпатия тілі: зорлық-зомбылықсыз қарым-қатынас  Өзін-өзі бағалау және өзіндік тиімділік. Өзін-өзі бағалау: «өзін-өзі күту және кәсіби даму» коучингінің негізі | | | | | | | | | |  |  |
| **ОБӨЖ 3. БӨЖ 2, коллоквиум 2 тапсырмаларын орындау бойынша кеңес беру.** | | | | | | | | | |  |  |
| 9 | **Д 9.** Коучинг пен коуч контексі – клиенттермен өзара қатынас. Бизнес-коучинг. Корпоративтік коучинг: іскерлік басқару (деловое администрирование), ұйымдастыру психологиясы. | | | | | | | | | | **1** | **2** |
| **СС 9.** Өмір - бұл менеджмент: коучинг барлығынан керемет нәтиже береді - T-модель, Майк Джейдің коучингпен өзара әрекеттесу моделі (MCM)-**авторлық презентация** | | | | | | | | | | **2** | **5** |
| **ЗС 9**. Топтық коучингтің негізі. НЛБ (НЛП) топтық коучингінің артықшылықтары-**топтық презентация**  **Практикалық тапсырма:**  1.Компаниямен өзара әрекеттесу: олардың стратегиясын, жоспарлауын, оқыту мен дамытудың процестері мен әдістерін түсіну үшін оқыту және дамыту жөніндегі менеджермен өзара әрекеттесу және егжей-тегжейлі талқылау үшін компанияға барыңыз. Әрбір студент сала жетекшілерімен әрекеттесу кезінде орындалатын және орындалмайтын нәрселерді орындауы керек және олардан «Студентпен өзара әрекеттесу кезіндегі қанағаттану» туралы кері байланыс (жазбаша) алуы керек-**авторлық презентация.**  **2**. Оқу тестін құрастыру- **индивидуалды тапсырма** | | | | | | | | | |  |  |
| 10 | **Д10.** Лидерлікті дамытуға арналған коучинг: көп қырлы диагностиканың нәтижелері. Лидерлік пен мотивацияы арақатыстыру. Тұлға мен мінез-құлық тұжырымдамалары. | | | | | | | | | | **1** | **2** |
| 10 | **СС 10.** Лидерлікті дамыту және қызметкерлердің мансабы: тәлімгерлік және коучинг  - **топтық презентаци** | | | | | | | | | | **2** | **5** |
| 10 | **ЗС 10.** Эмоциялық интеллект. Жағымсыз эмоциялардың нейробиологиялық әсері -**топтық жоба**  **Практикалық тапсырма**  1. Адамдармен қатынас дағдыларын пайдалана отырып, тиімді лидерлік туралы -тақырыптық зерттеулерді талқылау және адами қатынасқа бағдарланған лидерлік туралы бейнелер мен фильмдерді зерттеу. Эмоциялық тепе-теңдік: теңгерім тапсырмалары және адамдарға бағдарлану-**топтық презентация**  2. Оқу тестін құрастыру- **индивидуалды тапсырма** | | | | | | | | | |  |  |
| 10 | **ОБӨЖ 4. БӨЖ 2, коллоквиум 2 тапсырмаларын қабылдау.** | | | | | | | | | |  | **22** |
| 11 | **Д11.** Мотивациялық сұхбат: психологиялық тренерлер үшін әдіс. Коучинг психологиясындағы дәлелді практика. Кәсіби дағдыларды дамыту. Салауаттылық пен жұмыс. | | | | | | | | | | **1** | **2** |
| **СС 11.** Коучингтік қатынас коучинг процестері мен нәтижелеріндегі негізгі рөлді атқарады– **топтық жоба, топтық презентация** | | | | | | | | | | **2** | **5** |
| **ЗС 11.**Командалық коучинг-**авторлық презентация;**  **Практикалық тапсырма:**  1. Коучингтегі диагностика  2. Коучинг пен кеңес беру арсындағы арасындағы шекара мәселесіне қайта оралу -**авторлық презентация**  **3**. Оқу тестін құрастыру- **индивидуалды тапсырма** | | | | | | | | | |  |  |
| 11 | **БӨЗ 3 тапсырмалары**  **1.** Коучингтік қатынастар Гуманистік психологияның тамыры мотивациялық сұхбат пен коучингте жатыр. Реляциялық (реттелген, логикалық) әдістер**-**- **авторлық презентация**  **2.Топтық жоба, топтық презентация, анкета, видео беру N=20:**  1. Неврология коучингте пайдалы болуы мүмкін бе?  2. Тиімді қарым-қатынас және тыңдай алу дағдылары  3. Тренерлердің коммуникативті дағдылары.  4. Белсенді тыңдау техникасы.  5. Клиенттермен қатынас орнату.  **Авторлық презентация:**  1.Коучинг тәсілдерін жеке дара ерекшеліктерге бейімдеу.  2.Лидерлік стильдері және олардың коучингке әсері  **Топтық жоба, зерттеу бағдарламасы, зерттеулерді іздестіріп оларға талдау беру, потфолио жасау:**  Коучинг психологиясының білім беру саласындағы практикасы мен жаһандық іс-әрекеті  3-**Коллоквиум тапсырмалары:**  **Авторлық презентация**:  Этикалық мәселелер және кәсіби мінез-құлық Коучингтегі этикалық дилеммалар. Мінез-құлықтың кәсіби кодекстері  **Топтық жоба, топтық презентация:**  **1**. Коучингтегі құпиялылық және шекаралар  2. Қатынасты жақсарту үшін жұптық коучинг  3.Махаббат пен бақыт үшін жұптартарға жасайтын коучинг  4.Климаттың өзгеруі, эко-мазасыздық және эко-депрессия: позитивті және коучинг психологиясы клиенттерге осы мәселелерді шешуге қалай көмектесе алады?-**топтық презентация, анкета құрастыру, талдау видео,N=20**  **Топтық жоба, сайтпен жұмыс жасау:**  https://www.associationforcoaching.com/page/legalrequirements  https://cdn.ymaws.com/www.associationforcoaching.com/resource/resmgr/Wh  y\_Coaching/AC\_ICF\_EMCC\_Comparison.pdf | | | | | | | | | |  |  |
|  | **ОБӨЖ 5. БӨЖ 3, коллоквиум тапсырмалары бойынша кеңес беру** | | | | | | | | | |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 4. Коучингті әртүрлі салаларда қолдану** | | | | | | | | | |  |  |
| 12 | **Д 12.** Жеке бастық коучинг және мансаптық даму, лайф коучинг және корпоративтік коучинг. | | | | | | | | | | **1** | **2** |
| **СС 12.** Коучинг психологиясы: Жалпы дағдылар: тыңдау, қайталау, сұрақ қою және қорытын -дылау-**топтық жоба.** | | | | | | | | | | **2** | **5** |
| **ЗС 12.** Қызметкерлердің өздерін үйреніп, жаттықтыруын қадағалау. Коучинг тренингі арқы -лы қызметкерлердің мінез-құлық әдеттерін өзгерту- **талдау-топтық презентация**  **Практикалық тапсырма:**  1. Коучинг және коучинг психологиясы бойынша жарияланымдарды табу және сілтеме жасау- **талдау және авторлық презентация, портфолио құрастыру**  2.Оқу тестін құрастыру- **индивидуалды тапсырма** | | | | | | | | | |  |  |
| 13 | **Д13.** Шетелдегі коучинг психологиясы. Сандық медиа арқылы жеке брендинг жасау. Виртуалды коучинг | | | | | | | | | | **1** | **2** |
| **СС 13.**Өзіндік жарнама және жеке бастық брендинг- **авторлық презентация** | | | | | | | | | | **2** | **5** |
| **ЗС 13.** Виртуалды коучинг: Блог жүргізу: LinkedIn: Twitter: Facebook: Бейнелер мен фотоларды жариялау. Сандық маркетинг өнері **– топтық презентация, ұйымдастыру, анкета өткізу, талдау, (N=20)**  **Практикалық тапсырма: топтық презентация, ұйымдастыру, анкета өткізу, талдау, (N=20)**  1. Жұптық терапиядағы ажырасу және ажырау мәселелері  **5.** Оқу тестін құрастыру- **индивидуалды тапсырма** | | | | | | | | | |  |  |
| 14 | **Д14.** Коучинг психологиясының кәсіби-этикалық практикасы. Психикалық денсаулық коучингі: коучинг психологтары үшін практикалық салдарлар | | | | | | | | | | **1** | **2** |
| **СС 14.** Коучингтегі этика және стандарттар. Коучтың этикалық нормалары және кәсіби мінез-құлқы - **авторлық презентация.** | | | | | | | | | | **2** | **5** |
| **ЗС 14.** Коучинг: тұлғалық және әлеуметтік мағынаны құру процесі- **авторлық презентация**  **Практикалық тапсырма: топтық жоба, топтық презентация:**  Атқарушы (исполнительный) коучинг. Кәсіпкерлік ой-өрісті дамыту.  2. Мақсатты нарық: Сізге ең қолайлы тұтынушыларды табу  **3.** Оқу тестін құрастыру- **индивидуалды тапсырма** | | | | | | | | | |  |  |
| **ОБӨЖ 6. БӨЖ 3, коллоквиум 3 тапсырмаларын қабылдау** | | | | | | | | | |  | **22** |
| **15** | **Д15** . Психологиялық коучингтегі тұлға және психологиялық бағалау мәселесі. Психология -лық өлшеулер туралы ғылым. Нейропсихологиялық бағалау | | | | | | | | | | **1** | **2** |
| **СС 15**. Психологиялық бағалау құралдары: Тест, сұхбат –**авторлық презентация** | | | | | | | | | | **2** | **5** |
| **ЗС 15.**Аурудың **(**медициналық) тарих деректері. Мінез-құлықты бақылаулар. Рөлдік ойын тестілері. Компьютерлер құрал ретінде. Клиникалық бағалау және кеңес беруді бағалау-  **топтық презентация**  **-Практикалық тапсырма:**  1.Психолог-коучтың мамандығы және этикалық практикасы -**авторлық презентация**  **2.** Оқу тестін құрастыру- **индивидуалды тапсырма** | | | | | | | | | |  |  |
| **ОБӨЖ 7. Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру.** | | | | | | | | | |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | | | | | | | | | | | | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | | | | | | | | | | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | | | | | | | | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.Б. Мейірбаев**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Қ. Мыңбаев**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ш.Н.Зкарьянова**

**КОУЧИНГ ПСИХОЛОГИЯСЫ ПӘНІ БОЙЫНША**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийлері** | **Өте жақсы**  **20-25%** | **жақс ы**  **15-20%** | **«Қанағаттанарлық**  **10-15%** | **«Қағаттанарлықсыз» 0-10%** |
| **Коучинг психоло гиясы пәні бой -ынша психолог -тың кәсіби сәйкес тілігі мен кәсіби лігі теориялары мен тұжырымда маларын түсінуі** | -Болашақ психолог-коуч мама ны ретінде кәсіби сәйкестігі мен кәсі-билігі туралы тео-рияларды,тұжырым-дамаларды өте жақсы терең түсіну. | Болашақ психолог коуч маманы ретінде кәсіби сәйкесті лігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. | Болашақ психолог-коуч маманы ретінде кәсіби сәй -кестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжы рымдамаларын шектеулі түсінуі. | Болашақ психолог-коуч маманы ретінде кәсіби сәй кестігі мен маамнның кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырым дамаларды үстір ттүсіну/мен түсін  беушіліктің жоқтығы. |
| **Коучинг психоло гиясының теориялық және практикалық негізі бойынша коучтың кәсіби сәйкес тілігі мен коучингтік кәсіптің негізгі мәселелері туралы хабардар болу** | Адамның мінез-құлқын психоло гиялық коучинг арқылы талдаудың ерекшеліктерін зерттеу негізінде және заманауи коучинг психология сындағы зерттеулер дің әдіснамасы, әдістері және практикасы жайлы теориялар мен зерт теул ерді және оны практкиалық психо логиялық тәжірибе де қолдану мүмкін діктерін талдау арқылы теориялық-практикалық білім дерін қалыптастыра тын болашақ психолог-коучтың кәсіби сәйкестілігі мен кәсіби білім дердің негізгі ұғым дарының жоғарғы дең гейін меңгерген,  барлық практи калық, коучтық дағдыларды нақты жоғарғы деңгейде игерген | Адамның мінез-құлқын психологиялық коучинг арқылы талдаудың ерекшелік терін зерттеу негізінде және заманауи коучинг психологиясындағы зерттеулердің әдісна масы, әдістері және практикасы жайлы теориялар мен зерттеу-лерді және оны практкиалық психо логиялық тәжірибеде қолдану мүмкін діктерін талдау арқылы теориялық-практика- лық білімдерін қажетті  деңгейде игергендау арқылы теория лық-практикалық білім дерін меңгерген | Адамның мінез-құлқын психологиялық коучинг арқылы талдаудың ерекшелік терін зерттеу негізінде және заманауи коучинг психологиясындағы зерттеулердің әдісна масы, әдістері және практикасы жайлы теориялар мен зерттеу-лерді және оны практкиалық психо логиялық тәжірибеде қолдану мүмкін діктерін талдау арқылы теориялық-практика- лық білімдерін толық меңгермеген | Адамның мінез-құлқын психологиялық коучинг арқылы талдаудың ерекшелік терін зерттеу негізінде және заманауи коучинг психологиясындағы зерттеулердің әдісна масы, әдістері және практикасы жайлы теориялар мен зерттеу-лерді және оны практкиалық психо логиялық тәжірибеде қолдану мүмкіндікте рін талдау арқылы теориялық-практика лық білімдерін , практикалық дағдыны игермеген, |
| **Сынамалы зерттеулер** | Берілген теориялық және практикалық тапсырмаларды жоба жасау, зерттеу бағдарламасын құрастыруы, тестерді жүргізіп интерпретациялауды өте жақсы пайдалану. | Берілген теориялық және практикалық тапсырмаларды жоба жасау, зерттеу бағдар ламасын құрастыруы, тестерді жүргізіп интерпретациялауды жақсы пайдалану. | Берілген теориялық және практикалық тапсырмаларды жоба жасау, зерттеу бағдар ламасын құрастыруы, тестерді жүргізіп интерпретациялауды  қанағаттанарлықтай пайдалану. | Берілген теориялық және практикалық тапсырмаларды жоба жасау, зерттеу бағдар ламасын құрастыруы, тестерді жүргізіп интерпретациялауды .  нашар пайдалану. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Коучинг психоло гиясының әдістері, психологиялық технологиялары арқылы сыни ойлау мен толықтыра отырып, пайым -дауларын жаңа заманауи коучингтік зерттеудің ерекше ліктері бойынша сауатты, жоғарғы деңгейде интерпрета циялар жасап, прак тикалық ұсыныс тарды өте жақсы береді | Коучинг психологиясы ның әдістері, психоло гиялық технология лары арқылы сыни ойлау мен толықтыра отырып, пайым -дауларын жаңа заманауи коучингтік зерттеудің ерекше ліктері бойынша сауатты, интерпрета циялар жасап, прак тикалық ұсыныстарды жақсы береді | Коучинг психологиясы ның әдістері, психоло гиялық технология лары арқылы сыни ойлау мен толықтыра отырып, пайым -дауларын жаңа заманауи коучингтік зерттеудің ерекше ліктері бойынша сауатты, интерпрета циялар жасап, прак тикалық ұсыныстарды жақсы меңгермеген. Берген ұсыныстары маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Коучинг психологиясы ның әдістері, психоло гиялық технология лары арқылы прак тикалық ұсыныстарды жақсы меңгермеген. Берген ұсынымдары маңызды емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. Практика лық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ. |
| **Жазу,**  **АРА style** | Жаңа замануи коучинг психология сының негізін қалай тын орындаған семинар тапсырма лары мен өзіндік жұмыстары бойын ша жазу айқын дықты, нақтылықты және дұрыс тығын көрсетеді. өте жақсы жоғарғы деңгейде көрсетеді НегізіненAPA style-ды жақсы ұстанады. | Орындаған семинар тапсырмалары мен өзіндік жұмыстары бойынша жазу айқын дықты, нақтылықты және дұрыстығын жақсы көрсетеді. НегізіненAPA style-ды ұстанады. | Тапсырмаларды орындауда, жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар. |